

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Católica San Antonio		Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	30013360
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Enseñanza Bilingüe: Inglés		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe: Inglés por la Universidad Católica San Antonio			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Thomas Hans Schmidt	Director Departamento de Idiomas		
Tipo Documento	Número Documento		
Otro	[REDACTED]		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOSÉ LUIS MENDOZA PÉREZ	PRESIDENTE		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	[REDACTED]		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Thomas Hans Schmidt	Director Departamento de Idiomas		
Tipo Documento	Número Documento		
Otro	[REDACTED]		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
AVDA. LOS JERÓNIMOS, S/N	30107	Murcia	[REDACTED]
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
presidencia@ucam.edu	Murcia		[REDACTED]

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Murcia, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe: Inglés por la Universidad Católica San Antonio	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Lenguas extranjeras		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Católica San Antonio				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
066	Universidad Católica San Antonio			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		8
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
0	46	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad Católica San Antonio

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
30013360	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

1.3.2. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
60	60	
	TIEMPO COMPLETO	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	6.0	30.0
RESTO DE AÑOS	6.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/otra-normativa/Normativa_permanencia.pdf/view		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.
CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
CG04 - Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.
CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.
CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CEP01 - Ser capaz de utilizar terminología especializada en inglés y en español en el campo de la adquisición de segundas lenguas.
CEP02 - Ser capaz de hablar, debatir y argumentar en inglés de manera efectiva.
CEP03 - Conocer diferentes enfoques actuales sobre el tratamiento de las destrezas orales y saber aplicarlos en el aula.
CEP04 - Ser capaz de escribir en lengua inglesa e instruir a otros en la práctica de la escritura.
CEP05 - Conocer diferentes enfoques actuales sobre el tratamiento de las destrezas escritas y saber aplicarlos en el aula.
CEP06 - Familiarizarse con el vocabulario y las estructuras gramaticales del inglés específico en cada una de las áreas propuestas en los contenidos, así como ser capaz de comprender textos orales escritos relativos a la temática del programa de esta materia.
CEP07 - Utilizar el inglés oral y escrito para impartir contenidos de distintas áreas y materias.
CEP08 - Valorar la importancia del inglés como lengua vehicular para acceder a contenidos de distintas áreas y materias.
CEP09 - Conocer diferentes enfoques sobre el tratamiento de la morfosintaxis y el léxico.
CEP10 - Conocer los fundamentos lingüísticos teórico-prácticos sobre los que se articula el lenguaje y la comunicación en lengua inglesa, así como proporcionar explicaciones precisas sobre el comportamiento lingüístico de la lengua inglesa
CEP11 - Aplicar diferentes destrezas y estrategias para la resolución de problemas relacionados con el uso de la lengua inglesa con el fin de poseer un repertorio lingüístico que le permita desenvolverse en el ámbito del aula.
CEP12 - Analizar e interpretar el significado de textos con diferentes grados de complejidad desde el punto de vista lingüístico y de diversa temática.
CEP13 - Ser capaz de analizar y evaluar de manera crítica unidades didácticas AICLE de las distintas áreas de conocimiento para evaluar la presentación del lenguaje y el contenido.
CEP14 - Ser capaz de identificar, comprender y adaptarse a las necesidades didácticas del sistema educativo bilingüe.
CEP15 - Ser capaz de adaptar contenidos a las necesidades del alumno de distintas etapas educativas.

CEP16 - Comprender y valorar la importancia del aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras. CEP17
- Ser capaz de planificar, crear y evaluar unidades didácticas en distintas áreas de AICLE. CEP18 - Ser capaz de analizar de manera crítica los distintos modelos existentes de enseñanza bilingüe. CEP19 -
Manejar y explotar diversos recursos TIC.
CEP20 - Conocer las características globales que definen un instrumento de evaluación y ser capaz de diseñar distintos tipos según los objetivos establecidos siendo capaz de integrar aspectos lingüísticos y de contenido.
CEP21 - Ser capaz de distinguir entre los distintos tipos de evaluación y ser consciente de su importancia y efecto en el alumno.
CEP22 - Ser capaz de responder adecuadamente a la demostración de conocimiento del alumno.
CEP23 - Conocer el origen y desarrollo de la enseñanza bilingüe.
CEP24 - Comprender y explotar los beneficios de la enseñanza bilingüe así como ser capaz de aplicar los conocimientos sobre bilingüismo a la realidad del aula.
CEP25 - Ser capaz de analizar y comprender la relevancia de los procesos cognitivos en el proceso de adquisición de una segunda lengua.
CEP26 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en un contexto bilingüe
CEP27 - Ser capaz de analizar y tratar de manera apropiada los distintos tipos de error característicos en el desarrollo de la interlengua
CEP28 - Ser capaz de crear condiciones óptimas para el desarrollo del proceso de adquisición de una segunda lengua, considerando las diferencias individuales de los estudiantes.
CEP29 - Aplicar los conocimientos teóricos sobre el bilingüismo en la elaboración de propuestas para la implementación de programas docentes.
CEP30 - Conocer los elementos clave en el proceso de evaluación de las destrezas orales.
CEP31 - Conocer los elementos clave en el proceso de evaluación de las destrezas escritas
CEP32 - Conocer las directrices e instrumentos de planificación, ejecución metodológica y evaluación necesarios en el desarrollo de la docencia bilingüe
CEP33 - Cumplir las normas y estándares de la investigación académica.
CEP34 - Describir procedimientos para la implementación de programas bilingües.
CEP35 - Identificar necesidades y carencias en el avance del bilingüismo dentro del sistema educativo.
CEP36 - Saber adquirir y gestionar bibliografía especializada.
CEP37 - Saber concebir y desarrollar un trabajo académico.
CEP38 - Contribuir a la creación de un ambiente comunicativo y de colaboración en el aula bilingüe
CEP39 - Responder a problemas, diferencias y necesidades específicas de los alumnos en educación bilingüe
CEP40 - Disponer de recursos y habilidades para la comunicación oral y escrita en la docencia bilingüe
CEP41 - Programar e impartir contenidos en el aula bilingüe aplicando conocimientos y técnicas adquiridas.
CEP42 - Utilizar medios y materiales existentes para la enseñanza bilingüe y desarrollar otros en respuesta a necesidades didácticas concretas.
CEP43 - Reflexionar sobre la práctica docente en el aula bilingüe con el fin de proponer alternativas y mejoras.
MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
MCER2 - Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

CEP44 - Conocer y aplicar las metodologías y técnicas básicas de la investigación en bilingüismo y segunda lengua

CEP45 - Ser capaz de diseñar, desarrollar y comunicar proyectos de investigación exploratoria

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

De acuerdo con el artículo nueve del Real Decreto 861/2010, que modifica el Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

Los títulos universitarios que facilitan un acceso directo a los estudios de *Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés* son:

- a) Grado en Educación Infantil
- b) Grado en Educación Primaria
- c) Licenciado
- d) Arquitecto
- e) Postgraduados en Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Para el ingreso en el Máster se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de lengua inglesa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000. Los interesados podrán acreditar dicho conocimiento a través de:

- Títulos de Licenciado en Filología Inglesa
- Graduado en Estudios Ingleses
- Graduado en Traducción e Interpretación

- Diplomas o certificados expedidos por Instituciones Oficiales Europeas que certifiquen el nivel B1, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Certificado Homologados ACLES, Certificado Homologado UNICERT, Escuela Oficial de Idiomas (R.D. 1629/2006) Intermedio II, Escuela Oficial de Idiomas (R.D: 967/1988) 3º Curso Ciclo Elemental, Cambridge English Exams Preliminary English Test (PET) Cambridge International Legal Testing Service IELTS (nota de 4 o superior) y otros. La lista detallada de los certificados acreditativos se encuentra en las páginas web de ACLES: http://www.acles.es/multimedia/enlaces/9/files/fichero_55.pdf. Dicha lista se actualiza semestralmente y será tomada como referencia en su última edición.

La antigüedad de la certificación no puede ser mayor de 3 años. Sin embargo, el ejercicio de docencia de/en inglés, de al menos 210 horas en los últimos 5 años subsanará una mayor antigüedad del título. Además se facilitarán pruebas específicas por parte de la Escuela Superior de Idiomas UCAM en al menos 2 convocatorias durante el año académico en los meses de septiembre y junio.

Para otros Grados del EEES, o para los titulados ajenos al EEES, se procederá a una comprobación de nivel, en función de la formación acreditada, por una Comisión de Admisión, que establecerá, en su caso, la necesidad de aportar o cursar complementos formativos específicos.

En el supuesto de que la demanda de alumnos supere a la oferta, y teniendo en cuenta el criterio de preferencia anteriormente expuesto, dentro de cada uno de los cuatro supuestos, el orden de preferencia de admisión sería la máxima puntuación del siguiente baremo:

- a) Nota de expediente académico hasta un máximo de cinco puntos, distribuidos de forma siguiente:

Calificación media 5 a 5,5 puntos incluido- 0 puntos

Calificación media 5,5 a 6,0 puntos incluido- 1 punto

Calificación media 6,0 a 6,5 puntos incluido- 2 puntos

Calificación media 6,5 puntos a 7,0 puntos incluido- 3 puntos

Calificación media 7,0 a 7,5 puntos incluido- 4 puntos

Calificación media superior a 7,5 puntos- 5 puntos

b) Nota por entrevista personal hasta un máximo de tres puntos

Un tribunal constituido por el equipo directivo de la titulación (Director, Sub-director y Secretario), será el encargado de efectuar dicha entrevista, calificándola entre cero y tres puntos, la media aritmética resultante de las tres calificaciones, será la nota de la entrevista personal).

c) Nota por experiencia personal hasta un máximo de 2 puntos.

Por cada año reconocido mediante vida laboral en algún centro de enseñanza oficial se obtendrán 0,2 puntos, hasta el valor máximo de los 2 puntos.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 SISTEMAS ACCESIBLES DE APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

La Guía académica digitalizada del título oficial del Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés

En ella el futuro estudiante encontrará toda la información necesaria relativa al funcionamiento administrativo y académico de la Universidad y de la titulación del Máster, el futuro estudiante de podrá encontrar en esa guía, en relación al curso académico siguiente: el plan de estudios, los horarios de tutorías de apoyo, las fechas de exámenes, la relación de profesores por materia y su email de contacto, los horarios de tutoría individuales y los programas de cada una de las materias que conforman el plan de estudios.

Otro aspecto que se unirá a la Guía Académica será la Guía del Alumno Campus Virtual, con el objetivo de que el estudiante cuente con un procedimiento que le permita conocer las herramientas y procesos adicionales, tales como el material docente que van a disponer, los servicios y los puntos de atención o ayuda al estudiante. De este modo el alumno podrá llevar a cabo con éxito su aprendizaje.

Acto de acogida para estudiantes del Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés

La Sesión de acogida se desarrollará en un acto de presentación del Equipo Directivo y el profesorado del Máster. Dicho acto será dirigido por el Director del Máster, y su objetivo es proporcionar a todos los estudiantes la información, general y específica, necesaria para el normal desarrollo del curso que van a realizar y para un mejor aprovechamiento de su actividad académica.

Para ello se programa una sesión de acogida anual en el mes de octubre, que se presentará en formato digitalizado en el Campus Virtual, para aquellos que no pudieran asistir.

a) Orientación académica.

El estudiante contará con **tutorías de apoyo** de forma periódica y colectiva para todos los alumnos que lo deseen, atendiendo a la planificación de la materia. Serán sesiones de 60 minutos donde se realizará una introducción de los contenidos que se van exponer. A partir de los cuales se establecerán debates para asentar los conocimientos y poder desarrollar la formación práctica si así se requiere. Con este objetivo se utilizarán distintos medios: pizarra, transparencias, ordenadores con acceso a Internet y otros medios audiovisuales. Con esta metodología pretendemos que el alumno se sienta más involucrado en su proceso de aprendizaje y adquiera mecanismos de fortalecimiento para finalizar sus estudios.

b) Orientación sobre el funcionamiento y organización de la titulación

Comunicación con los delegados y subdelegados del Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés

Se celebrarán reuniones del Equipo Directivo con los representantes de estudiantes (delegados y subdelegados), con el objetivo de informarles de los asuntos y decisiones del Equipo Directivo que sean de su interés y recoger sus sugerencias.

Disponibilidad de la información

Toda la información ofrecida a los estudiantes en todas las actividades anteriores, que forman parte del plan de acogida de la titulación, estará disponible en todo momento a través de diferentes medios de forma simultánea: Web de la titulación, Guía Docente de la titulación Digitalizada, Guía académica/información de la Universidad Digitalizada, etc.

Los coordinadores de cada una de las materias fijarán a principio de curso el calendario y horarios de las tutorías presenciales para apoyar y orientar a los estudiantes.

Se medirá el grado de satisfacción de los alumnos y el de consecución de los objetivos fijados, mediante encuesta que se pasa a la finalización de los estudios, sirviendo así como herramientas de mejora para el futuro.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS: SISTEMA PROPUESTO POR LA UNIVERSIDAD

De acuerdo con el artículo seis, punto 7 del Real Decreto 861/2010, que modifica el Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

Quando un alumno solicite el reconocimiento de créditos que procedan de otros títulos de máster o de los segundos ciclos de títulos correspondientes a ordenaciones anteriores, la Dirección del Máster examinará si la materia cursada se adecua en sus competencias y conocimientos a alguna materia obligatoria u optativa del plan de estudios de Máster Universitario Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés, teniendo en cuenta el informe del Departamento afectado o los precedentes en la misma materia, Centro y Universidad. De existir esta adecuación la reconocerá como equivalente a dicha materia del plan de estudios de Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés. En caso contrario, la Dirección del Máster denegará el reconocimiento. Previo al reconocimiento o denegación, pasará a la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de créditos de la Universidad, para su visto bueno.

La UCAM ha creado la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos, integrada por responsables de la Jefatura de Estudios, Vicerrectorado de Alumnado, Vicerrectorado de Ordenación Académica, Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, Secretaría General y Dirección del Título, y ha elaborado la normativa al efecto. Normativa sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en las Enseñanzas de Grado y Postgrado en la Universidad Católica San Antonio de Murcia publicada en la página web de la UCAM (<http://www.ucam.edu/servicios/ordenacion-academica/reconocimiento-y-transferencia-de-creditos/comisiones-de-reconocimiento-y-transferencia-de-creditos>), según se establece en el Art. 6 del R.D. 1.393/2007, de 29 de octubre. Además de lo establecido en dicho artículo, se establecerán las siguientes reglas básicas, recogidas en el artículo 13 del referido R.D.:

- Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Miembros de esta Comisión han participado, el 6 de noviembre de 2008, en el Taller sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos, organizado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y celebrado en la Universidad de Alicante, al objeto de contrastar experiencias con otras universidades sobre dicha normativa.

De acuerdo con el artículo seis, puntos 2 y 3 del Real Decreto 861/2010, la experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título. En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas uni-

versitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Para simplificar y sistematizar los procedimientos de los puntos anteriores, la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, podrá aprobar y mantener una tabla de reconocimiento de materias de las restantes titulaciones de máster impartidas en esta Universidad.

La Comisión, velará por el cumplimiento del proceso de reconocimiento y transferencia de créditos, así como resolver si existen en su caso las alegaciones que pudiera realizar el estudiante mediante instancia en Secretaría General dirigida al Vicerrector de Ordenación Académica.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No procede

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases teóricas
Tutorías académicas con la totalidad del grupo
Clases prácticas
Evaluación
Resolución de ejercicios y casos prácticos
Estudio personal Realización
de trabajos Prácticas en el
Centro Bilingüe
Asistencia a reuniones informativas sobre la organización del periodo de prácticas en el centro bilingüe
Participación en sesiones sobre el desarrollo de la praxis docente en el aula bilingüe
Asistencia a reuniones con el tutor de Practicum en la universidad.
Redacción de informes tras las sesiones sobre praxis docente bilingüe
Redacción de una memoria o diario de las prácticas realizadas en el centro bilingüe
Búsqueda guiada de bibliografía
Tutorías individuales
Revisión de borradores
Ensayos de la exposición y defensa
Exposición y defensa ante el tribunal
Búsqueda y lectura de bibliografía
Estructuración y desarrollo del trabajo
Redacción de informes
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.
Evaluación .- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.
Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.
Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y csos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.
Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.
Redacción de informes tras las sesiones sobre praxis docente bilingüe.- El estudiante deberá escribir informes tras participar en las sesiones sobre praxis docente bilingüe.
Asistencia a reuniones informativas sobre la organización del periodo de prácticas en el centro bilingüe.- Los estudiantes serán informados sobre cómo ha sido organizado y debe desarrollarse su periodo de prácticas en el centro bilingüe.
Redacción de una memoria o diario de las prácticas realizadas en el centro bilingüe.- Durante la realización de las prácticas docentes en el centro bilingüe el estudiante deberá redactar de una memoria o diario de las prácticas.
Búsqueda y lectura de bibliografía.- Para la realización del TFM el estudiante deberá buscar y leer bibliografía que le sirva para fundamentar el trabajo académico.
Estructuración y desarrollo del trabajo.- El estudiante deberá fijar la estructura del proyecto de su TFM y desarrollar las diferentes secciones del mismo de acuerdo con las normas de rigor académico.

Participación en sesiones sobre el desarrollo de la praxis docente en el aula bilingüe.- Se espera de los estudiantes que participen activamente en las sesiones que versarán sobre el desarrollo de la praxis docente en el aula bilingüe.	
Asistencia a reuniones con el tutor de Practicum en la universidad.- Los estudiantes seben asistir a las reuniones concertados con el tutor para tratar el correcto desarrollo de sus prácticas docentes en el centro bilingüe.	
Búsqueda guiada de bibliografía.- La realización del TFM requiere que el estudiante lleve a cabo la búsqueda y estudio de bibliografía especializada bajo la guía y supervisión del tutor.	
Tutorías individuales.- Las tutorías individuales para la planificación y desarrollo del TFM servirán para que el estudiante aplique las normas de estructuración de un proyecto académico y para que progrese en la elaboración de las diferentes secciones con coherencia y cohesión.	
Revisión de borradores.- La revisión de borradores tiene como fin enseñar al alumno las correcciones y cambios que debe realizar sobre el texto del TFM.	
Ensayos de la exposición y defensa.- En los ensayos de la exposición y defensa del TFM el alumno practicará la expresión oral dentro del registro, tono y estilo que requiere la exposición y defensa de un trabajo académico. Junto al tutor preparará la respuesta a posibles preguntas y críticas sobre su trabajo.	
Exposición y defensa ante el Tribunal.- El estudiante tendrá que exponer y defender su TFM ante un Tribunal Evaluador.	
Redacción de informes.- El estudiante debe escribir regularmente informes concisos sobre sus avances en la elaboración de su TFM.	
Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.	
Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.	
Prácticas en el centro bilingüe	
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
Prueba con preguntas de respuesta breve	
Prueba de opción múltiple	
Prueba de análisis gramatical	
Informe de evaluación del tutor del centro bilingüe	
Informe de evaluación del tutor de la universidad	
Memoria/diario de las prácticas en el centro bilingüe	
Informes sobre las sesiones de praxis docente	
Aspectos metodológicos y formales	
Desarrollo de los contenidos y adquisición de competencias	
Exposición y defensa ante el tribunal evaluador	
Prueba con preguntas de respuesta larga o de desarrollo	
Prueba de análisis de texto	
Prueba oral (individual/grupal, entrevista, role-play)	
Actividades de análisis crítico	
Actividades de diseño y de creación	
Trabajo final	
5.5 NIVEL 1: LENGUA INSTRUMENTAL	
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1	
NIVEL 2: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA: DESTREZAS ORALES	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
No aplica		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDO DE LA MATERIA:</p> <p>1. Fonética del inglés para hispanohablantes.</p> <p>1.1. Introducción: mecanismos del habla y órganos implicados.</p> <p>1.2. Aspectos segmentales: vocales y diptongos.</p> <p>1.3. Aspectos segmentales: consonantes.</p> <p>1.4. Aspectos suprasegmentales.</p> <p>2. Introducción a las destrezas orales en inglés. Estrategias de comunicación oral: ayuda visual, tono, voz, fluidez y lenguaje corporal.</p> <p>3. Presentaciones orales y técnicas discursivas: la docencia desde el enfoque AICLE.</p> <p>3.1. Debating: argumentar puntos de vista y opiniones, compartir y contrastar información, apreciar diferencias en hábitos y costumbres.</p> <p>3.2. Interviewing: interacciones informales, entrevistas formales.</p> <p>3.3. Describing: representación de la realidad.</p> <p>4. El enfoque comunicativo en el aula: Input e interacción.</p> <p>4.1. Listening: cine, televisión, radio.</p> <p>4.2. Speaking: presentaciones grupales e individuales, monólogos y diálogos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No aplica		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.		

CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP02 - Ser capaz de hablar, debatir y argumentar en inglés de manera efectiva.

CEP03 - Conocer diferentes enfoques actuales sobre el tratamiento de las destrezas orales y saber aplicarlos en el aula.

CEP06 - Familiarizarse con el vocabulario y las estructuras gramaticales del inglés específico en cada una de las áreas propuestas en los contenidos, así como ser capaz de comprender textos orales escritos relativos a la temática del programa de esta materia.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER2 - Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	39	26
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	12	8
Clases prácticas	18	12
Evaluación	6	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	9	6
Estudio personal	48	32
Realización de trabajos	18	12

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación .- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y casos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	40.0	40.0
Prueba oral (individual/grupal, entrevista, role-play)	40.0	40.0
Trabajo final	20.0	20.0

NIVEL 2: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA COMUNICATIVA: DESTREZAS ESCRITAS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

No aplica

5.5.1.3 CONTENIDOS

CONTENIDO DE LA MATERIA:

1. La destreza lectora
 - 1.1 Desarrollo de la comprensión lectora. Problemas recurrentes.
 - 1.2 Estrategias de comprensión lectora. Contexto e información visual.
 - 1.3 Tratamiento de vocabulario específico
2. Tipologías textuales y análisis del discurso
 - 2.1 Tipologías textuales

- 2.2 Cohesión y coherencia. Anáfora, catáfora y deixis
- 3. La expresión escrita
 - 3.1. Desarrollo de la expresión escrita. Problemas recurrentes.
 - 3.2. Planificación, composición, adaptación y revisión de textos
- 4. Lectoescritura en el aula bilingüe
 - 4.1 La lectura en el aula bilingüe
 - 4.2 La escritura en el aula bilingüe

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No aplica

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.

CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP01 - Ser capaz de utilizar terminología especializada en inglés y en español en el campo de la adquisición de segundas lenguas.

CEP04 - Ser capaz de escribir en lengua inglesa e instruir a otros en la práctica de la escritura.

CEP05 - Conocer diferentes enfoques actuales sobre el tratamiento de las destrezas escritas y saber aplicarlos en el aula.

CEP06 - Familiarizarse con el vocabulario y las estructuras gramaticales del inglés específico en cada una de las áreas propuestas en los contenidos, así como ser capaz de comprender textos orales escritos relativos a la temática del programa de esta materia.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	39	26

Tutorías académicas con la totalidad del grupo	12	8
Clases prácticas	18	12
Evaluación	6	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	9	6
Estudio personal	48	32
Realización de trabajos	18	12

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación .- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y csos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba con preguntas de respuesta breve	25.0	25.0
Prueba de opción múltiple	10.0	10.0
Prueba de análisis de texto	25.0	25.0
Actividades de diseño y de creación	20.0	20.0
Trabajo final	20.0	20.0

NIVEL 2: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA: CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
No aplica		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDO DE LA MATERIA</p> <p>TEMA 1. INTRODUCCIÓN</p> <p>1.1 Competencia Comunicativa</p> <p>TEMA 2. MORFOLOGÍA</p> <p>2.1 Introducción a la morfología</p> <p>2.2 Sustantivos</p> <p>2.3 Determinantes</p> <p>2.4 Pronombres</p> <p>2.5 Adjetivos</p> <p>2.6 Verbos</p> <p>2.7 Adverbios</p> <p>2.8 Conjunciones</p> <p>TEMA 3. SINTAXIS</p> <p>3.1 Niveles Sintagmáticos y Paradigmáticos</p> <p>3.2 Sintagmas, Propositiones y Oraciones</p> <p>3.3 Análisis de la Función</p> <p>TEMA 4. SEMÁNTICA</p> <p>4.1 Fundamentos Teóricos</p> <p>4.2 La Semántica Composicional</p> <p>4.3 La Semántica Léxica</p> <p>TEMA 5. PRAGMÁTICA</p> <p>5.1 Actos de Habla</p> <p>5.2 La Teoría Pragmática de Grice</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No aplica		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.		
CG04 - Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP09 - Conocer diferentes enfoques sobre el tratamiento de la morfosintaxis y el léxico.

CEP10 - Conocer los fundamentos lingüísticos teórico-prácticos sobre los que se articula el lenguaje y la comunicación en lengua inglesa, así como proporcionar explicaciones precisas sobre el comportamiento lingüístico de la lengua inglesa

CEP11 - Aplicar diferentes destrezas y estrategias para la resolución de problemas relacionados con el uso de la lengua inglesa con el fin de poseer un repertorio lingüístico que le permita desenvolverse en el ámbito del aula.

CEP12 - Analizar e interpretar el significado de textos con diferentes grados de complejidad desde el punto de vista lingüístico y de diversa temática.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER2 - Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	39	26
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	12	8
Clases prácticas	18	12
Evaluación	6	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	13.5	9
Estudio personal	48	32
Realización de trabajos	13.5	9

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación.- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y casos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	20.0	20.0
Prueba de análisis gramatical	20.0	20.0
Actividades de análisis crítico	20.0	20.0
Trabajo final	40.0	40.0

NIVEL 2: INGLÉS PARA FINES ESPECÍFICOS: CLIL

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

No aplica

5.5.1.3 CONTENIDOS

CONTENIDO DE LA MATERIA

1. Introducción a inglés para fines específicos
 - 1.1. El papel de la metodología AICLE en inglés para fines específicos
2. ¿Qué es AICLE? Principios y fundamentos teóricos
 - 2.1. Perspectiva constructivista en AICLE

2.2. Enseñando a través de AICLE

3. Diseño de sesiones AICLE

3.1. Integración de contenido y lengua extranjera en el aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No aplica

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.

CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.

CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP01 - Ser capaz de utilizar terminología especializada en inglés y en español en el campo de la adquisición de segundas lenguas.

CEP06 - Familiarizarse con el vocabulario y las estructuras gramaticales del inglés específico en cada una de las áreas propuestas en los contenidos, así como ser capaz de comprender textos orales escritos relativos a la temática del programa de esta materia.

CEP07 - Utilizar el inglés oral y escrito para impartir contenidos de distintas áreas y materias.

CEP08 - Valorar la importancia del inglés como lengua vehicular para acceder a contenidos de distintas áreas y materias.

CEP13 - Ser capaz de analizar y evaluar de manera crítica unidades didácticas AICLE de las distintas áreas de conocimiento para evaluar la presentación del lenguaje y el contenido.

CEP14 - Ser capaz de identificar, comprender y adaptarse a las necesidades didácticas del sistema educativo bilingüe.

CEP15 - Ser capaz de adaptar contenidos a las necesidades del alumno de distintas etapas educativas.

CEP17 - Ser capaz de planificar, crear y evaluar unidades didácticas en distintas áreas de AICLE.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER2 - Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	32.5	26
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	10	8
Clases prácticas	15	12
Evaluación	5	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	11.3	9
Estudio personal	40	32
Realización de trabajos	11.3	9

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación.- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y csos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	40.0	40.0
Actividades de análisis crítico	10.0	10.0
Trabajo final	50.0	50.0

5.5 NIVEL 1: ESTRATEGIAS Y RECURSOS DOCENTES EN BILINGÜISMO

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: DISEÑO DE MATERIALES E INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL BILINGÜISMO

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
No aplica		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDO DE LA MATERIA</p> <p>1. Introducción</p> <p>1.1. La educación bilingüe como innovación</p> <p>1.2. Innovación docente y bilingüismo</p> <p>2. La creatividad en el aula bilingüe</p> <p>2.1. Creando docentes creativos</p> <p>2.2. ¿Qué herramientas utilizar? ¿Cómo? ¿Por qué?</p> <p>3. Recursos tecnológicos para la educación bilingüe</p> <p>3.1. La innovación y las nuevas tecnologías</p> <p>3.2. Herramientas generales y específicas</p> <p>4. Materiales para el aula bilingüe</p> <p>4.1 Evaluación de materiales para el aula bilingüe</p> <p>4.2 Reutilización y adaptación de materiales existentes</p> <p>5. Diseño de materiales para el aula bilingüe</p> <p>5.1. La multimodalidad en el diseño de materiales</p> <p>5.2. Diseño de unidad creativa</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No aplica		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.</p> <p>CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.</p> <p>CG04 - Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.</p> <p>CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.</p> <p>CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe</p>		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP14 - Ser capaz de identificar, comprender y adaptarse a las necesidades didácticas del sistema educativo bilingüe.

CEP15 - Ser capaz de adaptar contenidos a las necesidades del alumno de distintas etapas educativas.

CEP16 - Comprender y valorar la importancia del aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras.

CEP17 - Ser capaz de planificar, crear y evaluar unidades didácticas en distintas áreas de AICLE.

CEP19 - Manejar y explotar diversos recursos TIC.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	16
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	10	8
Clases prácticas	15	12
Evaluación	5	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	11.3	9
Estudio personal	52.5	42
Realización de trabajos	11.3	9

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación.- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y casos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	20.0	20.0
Prueba con preguntas de respuesta larga o de desarrollo	20.0	20.0
Actividades de análisis crítico	15.0	15.0
Actividades de diseño y de creación	15.0	15.0
Trabajo final	30.0	30.0

NIVEL 2: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

No aplica

5.5.1.3 CONTENIDOS

CONTENIDO DE LA MATERIA

1. Principios de la evaluación

1.1. Respuestas positivas y respuestas negativas a la demostración de conocimiento del alumno

1.2. Validez, fiabilidad y carácter práctico de los instrumentos de evaluación

1.3. Diferencias entre assessment, evaluation y testing

2. Evaluación en la enseñanza bilingüe a través de la comprensión escrita
 - 2.1. Búsqueda y selección de materiales auténticos para la evaluación a través de la comprensión escrita
 - 2.2. ¿Cómo evaluar el aprendizaje del contenido usando la comprensión escrita?
3. Evaluación en la enseñanza bilingüe a través de la comprensión oral
 - 3.1. Búsqueda y selección de materiales auténticos para la evaluación a través de la comprensión oral
 - 3.2. ¿Cómo evaluar el aprendizaje del contenido usando la comprensión escrita?
4. Evaluación en la enseñanza bilingüe a través de la expresión escrita
 - 4.1. Búsqueda y selección de materiales auténticos para la evaluación a través de la expresión escrita
 - 4.2. ¿Cómo evaluar el aprendizaje del contenido usando la expresión escrita?
5. Evaluación en la enseñanza bilingüe a través de la expresión oral
 - 5.1. Búsqueda y selección de materiales auténticos para la evaluación a través de la expresión oral
 - 5.2. ¿Cómo evaluar el aprendizaje del contenido usando la expresión oral?
 - 5.3. El papel de la interacción en la evaluación a través de speaking
6. Técnicas y herramientas de evaluación en CLIL
 - 6.1. Principios metodológicos de evaluación en programas CLIL
 - 6.2. Técnicas y herramientas de evaluación en el aula de CLIL
7. Técnicas de evaluación alternativa
 - 7.1. Project Work
 - 7.2. Evaluación entre compañeros (Peer assessment)
 - 7.3. Autoevaluación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No aplica

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP20 - Conocer las características globales que definen un instrumento de evaluación y ser capaz de diseñar distintos tipos según los objetivos establecidos siendo capaz de integrar aspectos lingüísticos y de contenido.

CEP21 - Ser capaz de distinguir entre los distintos tipos de evaluación y ser consciente de su importancia y efecto en el alumno.

CEP22 - Ser capaz de responder adecuadamente a la demostración de conocimiento del alumno.

CEP30 - Conocer los elementos clave en el proceso de evaluación de las destrezas orales.

CEP31 - Conocer los elementos clave en el proceso de evaluación de las destrezas escritas

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	16
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	10	8
Clases prácticas	15	12
Evaluación	5	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	11.3	9
Estudio personal	52.5	42
Realización de trabajos	11.3	9

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación .- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y casos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	30.0	30.0
Actividades de análisis crítico	20.0	20.0
Actividades de diseño y de creación	20.0	20.0
Trabajo final	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: TEORÍA DEL BILINGÜISMO

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: EL BILINGÜISMO EN LA SOCIEDAD ACTUAL: FUNDAMENTOS Y DESARROLLO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
No aplica		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDO DE LA MATERIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios básicos de la educación bilingüe <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Bilingüismo y educación bilingüe: definiciones y características. 1.2. Las dimensiones del bilingüismo. Tipos de bilingües. 1.3. Modelos de bilingüismo. 1.4. Tipos de programas bilingües. 2. Estrategias y prácticas en la educación bilingüe <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Modelos de enseñanza bilingüe 2.2. El bilingüismo en el currículo 3. Historia y políticas de la educación bilingüe <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Un repaso por la historia de la educación bilingüe 3.2. La educación bilingüe en Europa: orígenes y desarrollo de CLIL 3.3. La educación bilingüe y CLIL en España 3.4. La educación bilingüe en la Región de Murcia (España) 3.5. Beneficios del bilingüismo: ventajas sociales y cognitivas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

No aplica

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG04 - Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.

CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.

CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP01 - Ser capaz de utilizar terminología especializada en inglés y en español en el campo de la adquisición de segundas lenguas.

CEP08 - Valorar la importancia del inglés como lengua vehicular para acceder a contenidos de distintas áreas y materias.

CEP18 - Ser capaz de analizar de manera crítica los distintos modelos existentes de enseñanza bilingüe.

CEP23 - Conocer el origen y desarrollo de la enseñanza bilingüe.

CEP24 - Comprender y explotar los beneficios de la enseñanza bilingüe así como ser capaz de aplicar los conocimientos sobre bilingüismo a la realidad del aula.

CEP29 - Aplicar los conocimientos teóricos sobre el bilingüismo en la elaboración de propuestas para la implementación de programas docentes.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	16
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	10	8
Clases prácticas	15	12
Evaluación	5	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	11.3	9
Estudio personal	52.5	42
Realización de trabajos	11.3	9

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación .- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y csos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	30.0	30.0
Prueba con preguntas de respuesta larga o de desarrollo	30.0	30.0
Actividades de análisis crítico	15.0	15.0
Trabajo final	25.0	25.0

NIVEL 2: PSICOLINGÜÍSTICA E INTERLENGUA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

No aplica

5.5.1.3 CONTENIDOS

<p>CONTENIDO DE LA MATERIA</p> <p>1. Introducción a la Psicolingüística y al aprendizaje de lenguas</p> <p>1.1. La Psicolingüística</p> <p>1.2. Aprendizaje de lenguas</p> <p>1.3. Mitos sobre el aprendizaje de lenguas y el bilingüismo</p> <p>2. Procesos cognitivos en el aprendizaje de segundas lenguas</p> <p>2.1. Habilidades de pensamiento de orden superior e inferior</p> <p>2.2. Aprendizaje implícito y explícito</p> <p>2.3. Patrones de secuenciación de actividades: implicaciones pedagógicas</p> <p>3. La psicología del estudiante</p> <p>3.1. Diferencias individuales en enseñanza de lenguas</p> <p>4. Interlengua y análisis del error</p> <p>4.1. La interlengua y sus características</p> <p>4.2. El error: análisis y feedback</p>
<p>5.5.1.4 OBSERVACIONES</p>
<p>No aplica</p>
<p>5.5.1.5 COMPETENCIAS</p>
<p>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</p>
<p>CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.</p>
<p>CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.</p>
<p>CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe</p>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</p>
<p>No existen datos</p>
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>
<p>CEP25 - Ser capaz de analizar y comprender la relevancia de los procesos cognitivos en el proceso de adquisición de una segunda lengua.</p>
<p>CEP26 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en un contexto bilingüe</p>
<p>CEP27 - Ser capaz de analizar y tratar de manera apropiada los distintos tipos de error característicos en el desarrollo de la interlengua</p>

CEP28 - Ser capaz de crear condiciones óptimas para el desarrollo del proceso de adquisición de una segunda lengua, considerando las diferencias individuales de los estudiantes.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	16
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	10	8
Clases prácticas	15	12
Evaluación	5	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	11.3	9
Estudio personal	52.5	42
Realización de trabajos	11.3	9

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación .- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y casos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	40.0	40.0
Actividades de análisis crítico	30.0	30.0
Trabajo final	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: PRACTICUM

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Practicum

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	8

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
No se contempla		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento práctico de la organización y funcionamiento de un centro bilingüe. 2. Observación de la implementación del proyecto educativo de un centro bilingüe. 3. Seguimiento de las directrices para la programación docente en un centro bilingüe. 4. Análisis de la actividad docente cotidiana en el aula bilingüe. 5. Estudio de la orientación metodológica del aula bilingüe: actividades formativas y la respuesta del alumnado. 6. Colaboración en las actividades docentes realizadas en el aula bilingüe. 7. Intervención en el proceso bilingüe de enseñanza-aprendizaje. 8. Cumplimiento de pautas de interacción y rutinas comunicativas en el aula bilingüe. 9. Gestión de contenidos y utilización de recursos en materias bilingües. 10. Diseño y la aplicación de materiales variados y flexibles en la educación bilingüe 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se contemplan		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.		
CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.		
CG04 - Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.		
CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.		
CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP38 - Contribuir a la creación de un ambiente comunicativo y de colaboración en el aula bilingüe

CEP39 - Responder a problemas, diferencias y necesidades específicas de los alumnos en educación bilingüe

CEP40 - Disponer de recursos y habilidades para la comunicación oral y escrita en la docencia bilingüe

CEP41 - Programar e impartir contenidos en el aula bilingüe aplicando conocimientos y técnicas adquiridas.

CEP42 - Utilizar medios y materiales existentes para la enseñanza bilingüe y desarrollar otros en respuesta a necesidades didácticas concretas.

CEP43 - Reflexionar sobre la práctica docente en el aula bilingüe con el fin de proponer alternativas y mejoras.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER2 - Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas en el Centro Bilingüe	150	75
Asistencia a reuniones informativas sobre la organización del periodo de prácticas en el centro bilingüe	5	2.5
Participación en sesiones sobre el desarrollo de la praxis docente en el aula bilingüe	10	5
Asistencia a reuniones con el tutor de Practicum en la universidad.	5	2.5
Redacción de informes tras las sesiones sobre praxis docente bilingüe	10	5
Redacción de una memoria o diario de las prácticas realizadas en el centro bilingüe	20	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Redacción de informes tras las sesiones sobre praxis docente bilingüe.- El estudiante deberá escribir informes tras participar en las sesiones sobre praxis docente bilingüe.

Asistencia a reuniones informativas sobre la organización del periodo de prácticas en el centro bilingüe.- Los estudiantes serán informados sobre cómo ha sido organizado y debe desarrollarse su periodo de prácticas en el centro bilingüe.

Redacción de una memoria o diario de las prácticas realizadas en el centro bilingüe.- Durante la realización de las prácticas docentes en el centro bilingüe el estudiante deberá redactar de una memoria o diario de las prácticas.

Participación en sesiones sobre el desarrollo de la praxis docente en el aula bilingüe.- Se espera de los estudiantes que participen activamente en las sesiones que versarán sobre el desarrollo de la praxis docente en el aula bilingüe.

Asistencia a reuniones con el tutor de Practicum en la universidad.- Los estudiantes seben asistir a las reuniones concertados con el tutor para tratar el correcto desarrollo de sus prácticas docentes en el centro bilingüe.

Prácticas en el centro bilingüe

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de evaluación del tutor del centro bilingüe	60.0	60.0
Memoria/diario de las prácticas en el centro bilingüe	25.0	25.0
Informes sobre las sesiones de praxis docente	15.0	15.0

5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: TRABAJO FIN DE MÁSTER

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	8

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

No aplica

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenido

Tema 1. Aspectos generales

Introducción. Terminología básica. Técnicas de obtención de información. Estrategias para procesar y gestionar información.

Tema 2. La investigación científica

Generalidades. El proceso investigador. La originalidad. Eliminación de inconsistencias y defectos recurrentes en los trabajos de investigación.

Tema 3. Los sistemas de clasificación de la información

Consideraciones generales. Utilización de los sistemas informáticos.

Tema 4. Información específica sobre bilingüismo

Bibliotecas físicas y virtuales. Estrategias de búsqueda. Normativas.

Tema 5. Elección del objeto de un trabajo de investigación

Análisis de opciones y determinación del objeto de investigación.

Tema 6. Estimación de la viabilidad del proyecto planteado

Pautas para consideración crítica del objeto escogido.

Tema 7. Técnicas para el desarrollo correcto de un Trabajo Fin de Máster

Procedimiento para la realización de un TFM.

Este temario preparará al alumno para la realización de un trabajo académico sobre bilingüismo siguiendo una de las líneas propuestas.

Línea 1

El alumno debe describir, analizar y/o comparar situaciones y experiencias actuales de bilingüismo en alguno de los distintos niveles de la educación obligatoria tanto en el ámbito nacional como en el internacional. El objeto de análisis son programas de bilingüismo ya implantados y en funcionamiento.

Línea 2

Esta línea comprende propuestas de diseño e implementación para programas bilingües en los distintos niveles de la educación obligatoria. El alumno debe confeccionar un proyecto de enseñanza sobre áreas o materias concretas de una etapa educativa, especificando objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No aplica

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.

CG05 - Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

CG04 - Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.

CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.

CG01 - Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEP32 - Conocer las directrices e instrumentos de planificación, ejecución metodológica y evaluación necesarios en el desarrollo de la docencia bilingüe

CEP33 - Cumplir las normas y estándares de la investigación académica.

CEP34 - Describir procedimientos para la implementación de programas bilingües.

CEP35 - Identificar necesidades y carencias en el avance del bilingüismo dentro del sistema educativo.

CEP36 - Saber adquirir y gestionar bibliografía especializada.

CEP37 - Saber concebir y desarrollar un trabajo académico.

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER2 - Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4 - Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda guiada de bibliografía	1.1	0.8
Tutorías individuales	2.3	1.5
Revisión de borradores	1.5	1
Ensayos de la exposición y defensa	0.8	0.5
Exposición y defensa ante el tribunal	0.4	0.3
Búsqueda y lectura de bibliografía	48	32
Estructuración y desarrollo del trabajo	60	40
Redacción de informes	36	24

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Búsqueda y lectura de bibliografía.- Para la realización del TFM el estudiante deberá buscar y leer bibliografía que le sirva para fundamentar el trabajo académico.

Estructuración y desarrollo del trabajo.- El estudiante deberá fijar la estructura del proyecto de su TFM y desarrollar las diferentes secciones del mismo de acuerdo con las normas de rigor académico.

Búsqueda guiada de bibliografía.- La realización del TFM requiere que el estudiante lleve a cabo la búsqueda y estudio de bibliografía especializada bajo la guía y supervisión del tutor.

Tutorías individuales.- Las tutorías individuales para la planificación y desarrollo del TFM servirán para que el estudiante aplique las normas de estructuración de un proyecto académico y para que progrese en la elaboración de las diferentes secciones con coherencia y cohesión.

Revisión de borradores.- La revisión de borradores tiene como fin enseñar al alumno las correcciones y cambios que debe realizar sobre el texto del TFM.

Ensayos de la exposición y defensa.- En los ensayos de la exposición y defensa del TFM el alumno practicará la expresión oral dentro del registro, tono y estilo que requiere la exposición y defensa de un trabajo académico. Junto al tutor preparará la respuesta a posibles preguntas y críticas sobre su trabajo.

Exposición y defensa ante el Tribunal.- El estudiante tendrá que exponer y defender su TFM ante un Tribunal Evaluador.

Redacción de informes.- El estudiante debe escribir regularmente informes concisos sobre sus avances en la elaboración de su TFM.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aspectos metodológicos y formales	30.0	30.0
Desarrollo de los contenidos y adquisición de competencias	40.0	40.0
Exposición y defensa ante el tribunal evaluador	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Iniciación a la investigación en el aula CLIL e ILE en enseñanza bilingüe: Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
No aplica		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
CONTENIDOS		
1. Introducción a la investigación		
1.1. ¿Qué es la investigación?		
1.2. Fases del proceso investigador		
1.3. Partes de un trabajo de investigación		
2. La investigación en la Enseñanza Bilingüe: Inglés (CLIL e ILE).		
2.1. Introducción a los diferentes tipos y enfoques de investigación		
2.2. Tipos de investigación		
3. Técnicas cuantitativas		
4. Técnicas cualitativas		

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No aplica

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG02 - Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.

CG04 - Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.

CG03 - Reflexionar sobre los mecanismos psicológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto bilingüe.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

MCER1 - Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER3 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER5 - Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

CEP44 - Conocer y aplicar las metodologías y técnicas básicas de la investigación en bilingüismo y segunda lengua

CEP45 - Ser capaz de diseñar, desarrollar y comunicar proyectos de investigación exploratoria

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	19.5	26
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	6	8
Clases prácticas	9	12
Evaluación	3	4
Resolución de ejercicios y casos prácticos	6.8	9
Estudio personal	24	32
Realización de trabajos	6.8	9

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases Prácticas.- Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación del material teórico en actividades, tareas y ejercicios de carácter participativo.

Evaluación.- Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias determinadas para cada materia.

Estudio personal.- Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes y pruebas.

Resolución de ejercicios y casos prácticos.- Resolución de ejercicios y csos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá proceder reflexivamente y aplicando el pensamiento crítico.

Realización de trabajos.- Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo, donde el estudiante deberá demostrar de forma global e integrada la adquisición de los principales conceptos.

Clases teóricas.- Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de las materias y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías académicas con la totalidad del grupo.- Se realizarán tutorías para aclarar dudas y problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, ejercicios, casos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de este proceso.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de opción múltiple	40.0	40.0
Trabajo final	60.0	60.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Católica San Antonio	Profesor Agregado	33.3	100	40,1

Universidad Católica San Antonio	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	8.3	100	4,4
----------------------------------	--	-----	-----	-----

Universidad Católica San Antonio	Profesor Contratado Doctor	25	100	27,3
----------------------------------	----------------------------	----	-----	------

Universidad Católica San Antonio	Ayudante Doctor	33.3	100	28,2
----------------------------------	-----------------	------	-----	------

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %

No existen datos

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y RESULTADOS

La Dirección de Estudios de la UCAM gestiona la organización de la actividad académica a través de diferentes unidades de recogida de información, planificación y control. Entre sus competencias y atribuciones está la de gestionar el desarrollo de la actividad docente, la evaluación del progreso y los resultados del aprendizaje, y el control de los espacios y de los horarios.

Uno de los servicios con que cuenta la Dirección de Estudios es la Unidad de Análisis e Informes Académicos (UA), encargada de realizar el análisis de los datos que generan distintos servicios universitarios.

Los informes que se generan en la UA tienen como finalidad facilitar al responsable académico el conocimiento de la situación en la que se halla su titulación, así como la evolución histórica generada en un determinado período de tiempo, de modo que sirva de referencia en la toma de decisiones estratégicas para la mejora de los parámetros de calidad. Dichos datos se generan a través de una herramienta informática propia. Las tasas o índices, que a su vez se agrupan en diferentes categorías, son:

- Graduación.
- Abandono.
- Eficiencia.
- No-presentados.
- Asistencia del profesor.
- Asistencia a foros, debates, chats del alumno.
- Período medio que tarda un alumno en superar el plan de estudios.

Estas tasas e índices pueden ser elaborados también para describir el rendimiento o evaluación académica del PDI, agrupando, en este caso, toda la docencia impartida por un profesor, de igual modo que se realiza con los títulos. Del mismo modo, son las que se remiten al Director de Estudios quien, en reuniones con cada responsable de título, lleva a cabo la toma de decisiones al objeto de aplicar las acciones de mejora correspondientes y/

o necesarias. Está previsto implicar, de manera paralela, al Responsable de Calidad de cada titulación para que éste pueda también aportar sus iniciativas de mejora.

Las decisiones adoptadas por el responsable de la titulación, con los factores correctores que haya determinado en función de la información comentada en el apartado anterior, se plasman en la Propuesta Docente que éste deberá elaborar para implantar en el curso académico siguiente.

Dicha Propuesta es planificada en un momento posterior, previo al inicio del curso, de modo que todo el claustro docente de la titulación sepa con exactitud cuál será el desarrollo académico de cada una de las asignaturas en las que participa como profesor, las líneas de evaluación académica que se seguirán y los requisitos formativos que se exigirá a los alumnos para la superación de la materia impartida.

Esta información se refleja en las correspondientes Guías Académicas, de las cuales dispondrá el alumno con anterioridad al inicio del curso.

En el Máster, además, se valorará el progreso y resultados de aprendizaje a través de la Evaluación Continua, el Trabajo Fin de Máster y otras pruebas de evaluación pertinentes para tal fin.

Por último, y al objeto de contribuir a una mejora en el progreso y resultados de aprendizaje, el Equipo Directivo del Máster, junto con la Comisión nombrada para dicho propósito, analizará la siguiente información:

- Resultados, tasas y resto de la información proporcionada por la Dirección de Estudios (expuestas en el apartado anterior).
- Información sobre el informe de satisfacción de los egresados realizada por el SOIL.
- Información sobre la satisfacción de las empresas obtenida a partir de los tutores en la empresa tras la realización de las prácticas por nuestros alumnos y a partir de las reuniones con representantes de empresas realizadas a iniciativa de la titulación.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ucam.edu/servicios/calidad/sistema-de-garantia-interna-de-calidad-sgic-de-la-universidad
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2013
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
NO APLICA	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
X1094394P	Thomas Hans	Schmidt	
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
UCAM Campus de los Jerónimos, s/n	30107	Murcia	Murcia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
tschmidt@ucam.edu	618985242	968278645	Director Departamento de Idiomas
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
22894000F	JOSÉ LUIS	MENDOZA	PÉREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVDA. LOS JERÓNIMOS, S/ N	30107	Murcia	Murcia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
presidencia@ucam.edu	968278803	968278715	PRESIDENTE

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
X1094394P	Thomas Hans	Schmidt	
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
UCAM Campus de los Jerónimos, s/n	30107	Murcia	Murcia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
tschmidt@ucam.edu	618985242	968278645	Director Departamento de Idiomas

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :JUSTIFICACIÓN 6.5.15.pdf

HASH SHA1 :D349EBEF1FFEBFA30A7FB96F796EB36336AB852F

Código CSV :169975512600409127811341

Ver Fichero: JUSTIFICACIÓN 6.5.15.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1.pdf

HASH SHA1 :1399D8BCBC1E15F5E7AC8FB0C69746EECA933C7A

Código CSV :103730587874673697543216

Ver Fichero: 4.1.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Punto 5.pdf

HASH SHA1 :9CCA6EF27D8632419B178CCBF3D16F34DA32ECB2

Código CSV :298948592043592180818229

Ver Fichero: Punto 5.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Documento2.pdf

HASH SHA1 :7B4B86E15150ABD3981F62C93748AD9E97468B4F

Código CSV :169729487495519038263604

Ver Fichero: Documento2.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2.pdf

HASH SHA1 :AD42FB7CCD400AE64222309060EA5BEE860EB4A7

Código CSV :174383831030922689031696

Ver Fichero: 6.2.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.1+convenio.pdf

HASH SHA1 :4E8982413210EC8E4FB8D12C5959826397763272

Código CSV :103730621907240470860022

Ver Fichero: 7.1+convenio.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1.pdf

HASH SHA1 :4CE69D1A022CB8FB97FF74F8CBB6636F3833E581

Código CSV :97036395282314963874100

Ver Fichero: 8.1.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1.pdf

HASH SHA1 :6EE1B0E4AB567774EFFEE4D78377B1607670022E

Código CSV :97036408847466927769754

Ver Fichero: 10.1.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : REPRESENTANTE LEGAL 14-04-11.pdf

HASH SHA1 : 8FDA9CBB2445C2438FBD300DC9D02451B606FIC8

Código CSV : 97036417747537732548009

Ver Fichero: REPRESENTANTE LEGAL 14-04-11.pdf

